

CURRICOLO CLASSE II - SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE /SPAGNOLO)

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>ASCOLTO Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano identificandon e il tema generale.</p>	<p>Funzioni comunicative: -Parlare del tempo atmosferico -Parlare dello stato fisico -Esprimere dolore -Parlare di piani e intenzioni -Parlare del passato recente -Scrivere una mail -Chiedere qualcosa in un ristorante -Ringraziare -Chiedere e dare indicazioni -Chiedere e dare l'indirizzo -Chiedere il prezzo - Parlare di fatti passati. - Valutare fatti passati - Parlare al telefono - Scrivere una biografia - Raccontare una sequenza di fatti - Parlare di curiosità - Descrivere oggetti - Intensificare una qualità</p> <p>Strutture Grammaticali: -Perifrasi -Marcatori temporali</p>	<p>10 Sa comprendere in modo completo dialoghi tra più parlanti, individuando tutte le informazioni. Sa sempre individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <hr/> <p>9 Sa comprendere in modo pienamente soddisfacente dialoghi tra più parlanti, individuando la maggior parte delle informazioni. Sa individuare quasi sempre termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <hr/> <p>8 Sa comprendere in modo soddisfacente dialoghi tra più parlanti, individuando buona parte delle informazioni. Sa individuare la maggior parte dei termini e delle informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <hr/> <p>7 Sa comprendere in modo adeguato dialoghi tra più parlanti, individuando le principali informazioni. Sa individuare alcuni termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi strutturati ● Questionari a scelta multipla ● Questionari a risposta aperta ● Testi da completare ● T/F, eleccìon multiple ● Esercizi di abbinamento ● costruzione e ricostruzione di mini-dialoghi ● lettura di dialoghi ● dialoghi a coppie, a catena, role play ● Riflessione sulla lingua ● Discussione su argomenti di studio ● ascolto di testi, dialoghi, canzoni, annunci pubblicitari,e grafico cromatiche 	<p>L'ALUNNO COMPRENDE BREVI MESSAGGI ORALI E SCRITTI (FRASI ED ESPRESSIONI DI USO FREQUENTE) RELATIVI AD AMBITI FAMILIARI.</p>	<p>Eccellente: 10 L'alunno comprende correttamente tutte le espressioni e le informazioni specifiche della comunicazione.</p> <p>Avanzato: 9 L'alunno comprende correttamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica con sicurezza quasi tutte le informazioni specifiche della comunicazione.</p> <p>Intermedio: 8 L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica con sicurezza il tema generale della comunicazione e identifica la maggior parte delle informazioni specifiche della comunicazione.</p> <p>Base: 7 L'alunno comprende la maggior parte delle espressioni e frasi di</p>	<p>Prove scritte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi strutturati ● Questionari a scelta multipla ● Testi da completare ● T/F, eleccìon multiple ● matching exercises ● Esercizi di abbinamento e completamento ● costruzione e ricostruzione di mini-dialoghi <p>Prove orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dialoghi a coppie, a catena, role play ● Interrogazioni ● Riflessione sulla lingua ● Discussione su argomenti di studio <p>Prove pratiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ascolto di testi, dialoghi, canzoni,

	<p>-Interrogativi -Uso dei verbi “traer/llevar” -Imperativo affermativo -Pronomi dimostrativi -Por/para -Passato remoto regolare e irregolare -Imperfetto -Differenze tra passato prossimo e remoto -Pronomi e aggettivi indefiniti -Frase comparative LESSICO relativo agli argomenti trattati CIVILTÀ Aspetti geografici, sociali e di costume dei paesi francofoni/ispanofoni</p>	<p>6 Sa comprendere in modo sufficiente dialoghi tra più parlanti, individuando solo alcune informazioni. Sa individuare i termini e le informazioni essenziali attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● drammatizzazioni di dialoghi ● Scrittura di testi su traccia ● Visione di video e film in lingua originale ● Visione di documenti ricercati sul Web 		<p>uso quotidiano, identificando il tema della comunicazione in modo globale. Identifica alcune informazioni specifiche della comunicazione.</p> <p>Iniziale: 6 L'alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d'uso quotidiano, a volte con il supporto dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>annunci pubblicitari, e grafico cromatiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● drammatizzazioni di dialoghi
		<p>5 Sa comprendere in modo superficiale dialoghi tra più parlanti, non sempre individuando le principali informazioni. Sa individuare solo alcuni termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>				
		<p>4 Non è in grado di comprendere dialoghi tra più parlanti e non sa individuare le principali informazioni Non è in grado di individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>				

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	VERIFICA
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE Descrivere e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e familiare utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione disciplinare)	10 Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla in modo completo. Sa interagire con uno più interlocutori e gestire conversazioni di routine con sicurezza. Sa esporre in modo preciso e dettagliato argomenti di studio.	Vedi sopra	L'ALUNNO DESCRIVE ORALMENTE IN MODO SEMPLICE PERSONE E SITUAZIONI RACCONTA AVVENIMENTI ED ESPERIENZE PERSONALI, ESPONE ARGOMENTI DI STUDIO. L'ALUNNO COMUNICA ORALMENTE INTERAGENDO AGEVOLMENTE IN UNA CONVERSAZIONE UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO ESSENZIALE.	Eccellente: 10 L'alunno si esprime sempre in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta Avanzato: 9 L'alunno si esprime quasi sempre in modo appropriato, usando un lessico adeguato e una pronuncia corretta Intermedio: 8 L'alunno si esprime in modo corretto usando un lessico adeguato e con buona pronuncia Base: 7 L'alunno si esprime in modo adeguato e quasi sempre corretto Iniziale: 6 L'alunno, guidato, si esprime in modo semplice e non sempre corretto	Vedi sopra
		9 Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla in modo pienamente soddisfacente. Sa interagire con uno più interlocutori e gestire conversazioni di routine. Sa esporre in modo esauriente argomenti di studio.				
		8 Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla in modo soddisfacente. Sa interagire con uno più interlocutori e gestire conversazioni di routine. Sa esporre in modo quasi sempre sicuro argomenti di studio.				
		7 Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla con semplici espressioni. Sa interagire quasi sempre con uno più interlocutori e gestire semplici conversazioni di routine. Sa esporre in modo adeguato argomenti di studio.				
		6 Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla con essenziali espressioni. Sa interagire quasi sempre con uno più interlocutori e gestire semplici conversazioni di routine. Sa esporre in modo sufficiente argomenti di studio.				
		5 Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni non sempre corrette. E' in grado di interagire con uno più interlocutori e gestire conversazioni di routine solo se opportunamente guidato. E' in grado di esporre argomenti di studio in modo frammentario.				
		4 Non è in grado di descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla. Non è in grado di interagire con uno più interlocutori e gestire conversazioni di routine. Non è in grado di esporre argomenti di studio.				

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	VERIFICA
LETTURA Comprendere brevi e semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione disciplinare)	10 Sa comprendere in modo completo il significato di testi utilizzando diverse strategie. Sa leggere e comprendere storie e biografie, anche articolate, con contenuti di altre discipline.	Vedi sopra	L'ALUNNO LEGGE TESTI DI VARIA NATURA APPLICANDO TECNICHE DI SUPPORTO ALLA COMPrensIONE.	Eccellente: 10 L'alunno comprende pienamente e autonomamente testi anche articolati e ne ricava tutte le informazioni usando strategie adeguate Avanzato: 9 L'alunno comprende pienamente testi anche articolati e ne ricava quasi tutte le informazioni usando strategie adeguate Intermedio:8 L'alunno comprende adeguatamente il senso globale dei testi e ne ricava la maggior parte delle informazioni Basilare: 7 L'alunno comprende il senso globale di testi semplici e ne ricava le informazioni principali Iniziale: 6 L'alunno comprende il senso globale di testi brevi e semplici e ne ricava alcune informazioni	Vedi sopra
		9 Sa comprendere pienamente il significato globale di testi utilizzando diverse strategie. Sa leggere e comprendere storie e biografie con contenuti anche di altre discipline.				
		8 Sa quasi sempre comprendere il significato globale di testi utilizzando diverse strategie. Sa leggere e comprendere adeguatamente storie e biografie con contenuti anche di altre discipline.				
		7 Sa comprendere in modo adeguato il significato globale di brevi testi utilizzando alcune strategie. Sa leggere e comprendere brevi storie e semplici biografie con contenuti anche di altre discipline.				
		6 Sa comprendere in modo sufficiente il significato globale di brevi testi utilizzando solo alcune strategie. Sa leggere e comprendere brevi storie e semplici biografie in modo essenziale con contenuti anche di altre discipline.				
		5 Sa comprendere in modo incompleto il significato globale di testi , non sempre utilizzando le strategie adatte. Sa leggere brevi storie e semplici biografie con contenuti anche di altre discipline ma le comprende parzialmente.				
		4 Non è in grado di comprendere il significato globale di testi. Non è in grado di leggere e comprendere brevi storie e semplici biografie con contenuti anche di altre discipline.				

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	VERIFICA
PRODUZIONE SCRITTA Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze su argomenti noti.	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione disciplinare)	10 Sa produrre testi articolati su argomenti noti; Sa raccontare esperienze, sensazioni e opinioni in modo completo. Sa scrivere testi personali e resoconti con lessico e sintassi sempre appropriati.	Vedi sopra	L'ALUNNO PRODUCE BREVI TESTI SCRITTI ADATTI ALLE VARIE SITUAZIONI.	Eccellente: 10 L'alunno scrive testi di vario genere, usando sempre correttamente un ricco lessico, strutture e funzioni linguistiche note. Avanzato: 9 L'alunno scrive testi di vario genere usando quasi sempre un ricco lessico, strutture e funzioni linguistiche note. Intermedio: 8 L'alunno scrive brevi testi con uso corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note. Basilare: 7 L'alunno scrive frasi o brevi testi utilizzando un lessico semplice e strutture globalmente corrette. Iniziale: 6 L'alunno scrive semplici frasi o brevi testi con alcuni errori, utilizzando un lessico essenziale e talvolta guidato.	Vedi sopra
		9 Sa produrre testi completi su argomenti noti; Sa raccontare esperienze, sensazioni e opinioni in modo pienamente soddisfacente. Sa scrivere testi personali e resoconti con lessico e sintassi quasi sempre appropriati.				
		8 Sa produrre testi su argomenti noti seguendo un modello. Sa raccontare per esperienze, sensazioni e opinioni in modo soddisfacente. Sa scrivere testi personali e resoconti con lessico e sintassi corretti nella maggior parte delle frasi.				
		7 Sa produrre brevi testi su argomenti noti seguendo un modello. Sa raccontare in modo adeguato esperienze, sensazioni e opinioni con semplici frasi. Sa scrivere brevi testi personali e brevi resoconti con lessico e sintassi globalmente corretti.				
		6 Sa produrre semplici e brevi testi su argomenti noti seguendo un modello. Sa raccontare in modo sintetico esperienze, sensazioni e opinioni con semplici frasi. Sa scrivere brevi testi personali e brevi resoconti con lessico e sintassi essenzialmente corretti.				
		5 Sa produrre semplici e brevi testi su argomenti noti solo seguendo un modello. Sa raccontare in modo superficiale esperienze, sensazioni e opinioni con frasi incomplete. E' in grado di completare solo brevi testi personali già strutturati.				
		4 Non è in grado di produrre semplici testi su argomenti noti seguendo un modello. Non è in grado di raccontare esperienze, sensazioni e opinioni. Non è in grado di scrivere brevi testi personali.				

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	VERIFICA
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E L'APPRENDIMENTO Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Conoscere e usare il lessico e le funzioni comunicative Scoprire le regole che governano il funzionamento della lingua e cogliere analogie e differenze tra la propria lingua e quella straniera.	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazioni disciplinare)	10 Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo preciso e completo. Sa riutilizzare pienamente le conoscenze linguistiche pregresse. Sa sempre identificare gli errori, riflettere e rimediare.	Vedi sopra	L'ALUNNO RICONOSCE e USA le strutture grammaticali e le funzioni comunicative; UTILIZZA le parole nei contesti d'uso e ne rileva eventuali variazioni di significato. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Eccellente: 10 Conosce, riferisce e interpreta in modo preciso e completo gli aspetti culturali trattati, operando collegamenti e confronti con aspetti della propria cultura Avanzato: 9 Conosce e riferisce in modo completo gli aspetti culturali trattati, operando collegamenti e confronti con aspetti della propria cultura. Intermedio: 8 Conosce e riferisce in modo generalmente completo gli aspetti culturali trattati, operando alcuni collegamenti. Basilare: 7 Conosce e riferisce in modo adeguato gli aspetti culturali trattati. Iniziale: 6 Conosce e riferisce in modo essenziale gli aspetti culturali trattati.	Vedi sopra
		9 Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo quasi sempre preciso. Sa riutilizzare spesso le conoscenze linguistiche pregresse. Sa sempre identificare gli errori, riflettere e rimediare.				
		8 Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo adeguato. Sa riutilizzare quasi sempre le conoscenze linguistiche pregresse. Sa identificare la maggior parte degli errori e rimediare.				
		7 Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo quasi sempre adeguato. Sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse in modo non sempre corretto. Sa sempre identificare, se guidato, gli errori e rimediare.				
		6 Sa completare, guidato, le regole che governano la lingua straniera. Sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse in modo essenziale. Sa identificare solo alcuni errori e rimediare.				
		5 Sa completare le regole che governano la lingua straniera in modo parziale. Non sempre sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse. Sa identificare pochi errori ma non sa rimediare.				
		4 Non è in grado di formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera Non sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse. Non è in grado di identificare gli errori, riflettere e rimediare.				

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	VERIFICA
CULTURA E CIVILTA' Usa la lingua per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura ispanofona/francofona Conoscere e stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione disciplinare)	10 Sa usare la lingua straniera in modo eccellente per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura e di ambiti disciplinari diversi. Sa sempre riportare correttamente gli argomenti trattati in L2 operando collegamenti e confronti con la propria cultura e nessi interdisciplinari.	Vedi sopra	L'alunno STABILISCE relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	Eccellente: 10 Conosce, riferisce e interpreta in modo preciso e completo gli aspetti culturali trattati, operando collegamenti e confronti con aspetti della propria cultura Avanzato: 9 Conosce e riferisce in modo completo gli aspetti culturali trattati, operando collegamenti e confronti con aspetti della propria cultura. Intermedio: 8 Conosce e riferisce in modo generalmente completo gli aspetti culturali trattati, operando alcuni collegamenti. Basilare: 7 Conosce e riferisce in modo adeguato gli aspetti culturali trattati. Iniziale: 6 Conosce e riferisce in modo essenziale gli aspetti culturali trattati.	Vedi sopra
		9 Sa usare la lingua straniera in modo pienamente soddisfacente per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura e di ambiti disciplinari diversi. Sa riportare in modo completo gli argomenti trattati in L2 operando collegamenti e confronti con la propria cultura e nessi interdisciplinari.				
		8 Sa usare la lingua straniera in modo soddisfacente per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura e di ambiti disciplinari diversi. Sa riportare in modo organico gli argomenti trattati in L2 operando collegamenti e confronti con la propria cultura e nessi interdisciplinari.				
		7 Sa usare la lingua straniera in modo adeguato per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura e di ambiti disciplinari diversi. Sa riportare gli argomenti trattati in L2 operando alcuni collegamenti e semplici confronti con la propria cultura.				
		6 Sa usare la lingua straniera in modo sufficiente per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura e di ambiti disciplinari diversi. Sa riportare gli argomenti trattati in L2 in modo mnemonico operando alcuni collegamenti.				
		5 Non sempre è in grado di apprendere semplici informazioni legati alla civiltà e alla cultura straniera, anche se supportato da modelli e testi semplificati. Sa riportare in L2 gli argomenti trattati in modo frammentario.				
		4 Non è in grado di usare la lingua straniera per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura e di ambiti disciplinari diversi. Non è in grado di riportare in L2 gli argomenti trattati e di operare collegamenti.				